

## 教育目標

- ◆知的探究心を養う
- ◆豊かな人間性を育む
- ◆心身ともに健全な人間を育成する



## グランドデザイン 新潟県立新潟東高等学校

継 往 開 来 ～東の風に乗せて～

### スクール・ミッション(社会的役割等)

- 【探究活動の推進をととして、地域貢献活動に積極的に取り組む生徒を育成する学校】
- 探究学習の推進により知的探究心を養い、課題発見力と論理的思考力を育成する。
  - 地域と連携した探究活動をととして、社会の形成者としての責任を自覚し、豊かな人間性を育む。
  - 他者と協力して助け合い、地域貢献活動に積極的に取り組む、心身ともに健全な生徒を育成する。

### グラデュエーション・ポリシー(育成を目指す資質・能力に関する方針)

- ①地域社会と積極的に交流することで、各自の興味・関心に基づく課題を見出し、学習活動で得た知識・技能をもとに、論理的に思考し主体的に解決策を見出す能力を育成する。
- ②自分の主張を分かりやすく他者へ伝え、異なる主張に対しても、協調的に意見交換しながら合意形成を図ることができる能力を育成する。
- ③正解のない問いや、困難な状況に際しても、他者と協力して、粘り強く挑戦し続ける態度を育成する。
- ④自分のよさや強みを自覚し、うまくいかない状況に際しても、自己をうまく管理する柔軟な態度を育成する。

### カリキュラム・ポリシー(教育課程の編成及び実施に関する方針)

## 探究活動～すべての活動において「問い」を立て解決する～

#### ◎学ぶ

- 知的探究心を養う主体的・意欲的な教育活動
  - ・小テスト、単元テスト、プレゼンテーション、レポート、自己評価等の多面的な学習評価
  - ・情報端末の活用と教科横断的な授業
- 体験的な教育活動
  - ・実技科目の充実、地域との連携
- 個別最適な学びと協調的な学びの授業
  - ・ICT活用、個別指導、ペアワーク、グループワーク等
- 教育活動の質の向上
  - ・生徒自己評価、授業アケート、教員研修会の実施

#### ◎究める

- 探究学習の充実と深化～東の風プラン～
  - ・3年「好きを探究する」
  - ・2年「大学や地域・企業とつながり課題解決に向けての提言を行う」
  - ・1年「探究の型を身につけ地域資源の活かし方を提案する」
  - ・外部教材、地域探索、企業訪問、講演会、発表会、教科と連携した探究活動、高大連携、外部人材等の活用

#### ◎進む

- 生涯を見据えたキャリア教育
  - ・進路講演会、大学訪問、インターンシップ教育、アントレプレナーシップ教育、地域貢献活動等
- 進路希望の実現
  - ・面談、放課後・長期休業中補習、外部試験、面接指導、志望理由書講座、医療体験、進路検討会、就職説明会等

#### ◎築く

- 協調と協働の学校行事、生徒会活動
  - ・生徒が主体の東光祭、昇陽祭、球技大会等
- 心身ともに健全な生徒を育成する活動
  - ・部活動、SNS講演会、SOS講演会、防犯講話、地域貢献活動、登校指導、校内美化、SCとの面談
- 豊かな人間性を育む地域連携
  - ・地域貢献活動、PTAとの花壇整備・登校指導

#### ◎共に

- 高大連携
  - ・新潟経営大学
  - ・新潟医療福祉大学
  - ・開志専門職大学
  - ・新潟薬科大学

- 地域連携
  - ・新潟市東区役所
  - ・東山の下地区コミュニティ協議会

- PTA
  - ・花壇整備
  - ・登校指導

### アドミッション・ポリシー(入学者の受入れに関する方針)

- ①自己の可能性を肯定的にとらえ、意欲的に学ぶことができる生徒
- ②地域に関心を持ち、地域の自然や文化、産業に興味を持って自ら学ぶことができる生徒
- ③主体的に行動し、困難を乗り越え、仲間と協力しながら、粘り強く取り組むことができる生徒
- ④教室での学習活動だけでなく、課外活動にも熱心に取り組むことができる生徒